

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северная основная общеобразовательная школа» Шербакульского  
муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ЗДУР

Директор

Охмак М.В.

Петрова Н.В.

от «29» 08.23 г.

Пр.№ 27 от «29» 08.23 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность  
1-3 классы  
на 2023 – 2024 учебный год

д.Северное  
2023 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
4. Тематическое планирование учебного предмета.....	16

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А.

Шейкина);

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных

методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

## 2.Содержание учебного предмета

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины.

Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение и следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### 4. Тематическое планирование курса.

##### 4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	3)Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>  4) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>  5) Математическая мастерская <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>

3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10	6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  7) Образовательная соц. сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34	

#### 4.2 Календарно-тематическое планирование курса

№	Срок проведения	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						

1		«Читательская грамотность»	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее</li> </ul>
2			1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	
3			1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	
4			1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5			1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	
6			1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7			1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
8			1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	

					<p>реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</li> <li>– способность различать тексты различных жанров и типов;</li> <li>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**2 четверть – 7 часов**

9			1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</li> </ul>
10		«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	
11			1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	
12			1	Банковская карта	Банковская карта.	
13			1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	

14			1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<p>группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <p>– понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о банковских картах; – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.</p>
15			1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	
<b>3 четверть – 10 часов</b>						

16			1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> </ul>
17			1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> </ul>

18		«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>
----	--	---	---	-------------------------	---------------------------	---

19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> </ul>
19			1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> <li>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</li> </ul>
20			1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
21			1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	

22			1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
23			1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
24			1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
25			1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
<b>4 четверть – 9 часов</b>						
26		«Математическая грамотность» - 9 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки,</li> </ul>
27			1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
28			1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	

					Логические задачи. Диаграмма.	анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
29			1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
30			1	Про крота	Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
31			1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе;
32			1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
33/ 34			1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических	

					задач.	<p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</li> <li>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul>
Итого – 34 часа						